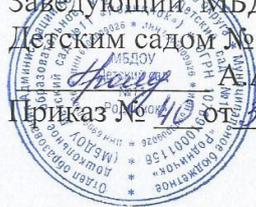


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ Детского сада №11 «Родничок»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
Детским садом №11 «Родничок»
А.А. Громова
Приказ № 40 от 31.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МБДОУ Детского сада №11
«Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №11 «Родничок города Кашин Тверской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ, Образовательной программой дошкольного образования, Образовательной программой, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (для детей с нарушением речи).

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №11 «Родничок» (далее – ДОУ) с учетом мнения родительского комитета ДОУ.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) Основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДОУ.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детского сада №11 «Родничок», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Промежуточная аттестация воспитанников

2.1. В соответствии со ст.58, п 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (пункт 4.3.).

2.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.3. В пункте 4.5. ФГОС ДО специально отмечено, что «целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

2.4. Для оптимизации или коррекции работы с каждым ребенком или с группой детей педагог может проводить педагогический мониторинг развития ребенка.

2.5. При реализации образовательных программ МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с эффективностью педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) – ФГОС ДО пункт 3.2.3.

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист – педагог-психолог.

2.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается строго с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.9. Данные, полученные в результате психологической и педагогической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат процессу контроля и надзора.

3. Форма проведения педагогической диагностики

3.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

3.3. Отличие диагностики от мониторинга в том, что диагностическая процедура, особенно тестирование, требуют неукоснительного соблюдения единообразия условий, мониторинг же предполагает качественную оценку в значительно менее стандартизованных условиях. Поэтому ряд оценок воспитатель проставляет, опираясь на наблюдаемые ранее сходные, аналогичные ситуации, в которых ребенок вел себя тем или иным образом. В остальных случаях, когда воспитатель не может наверняка сказать об уровне развития ребенка, требуется специальное создание той или иной ситуации, которая может включать сразу несколько детей, уровень развития которых нужно уточнить для оценки.

4. Процедура проведения педагогической диагностики.

4.1. Рекомендуемая периодичность проведения: мониторинг осуществляется в начале и в конце учебного года (осенью и весной) по одним и тем же показателям и демонстрирует динамику развития ребенка (или группы детей) в течение года

4.2. Структура мониторинга построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и оценивает развитие ребенка на каждом году по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

4.3. Процедура оценки: Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели как по каждому ребенку, так и по динамике развития детей по каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года объективизируют для педагога области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми. Если среднее арифметическое по любому из направлений (образовательная область) ниже 0,75 баллов, то необходима более активная работа с группой по этому направлению. Возможно, необходимо пересмотреть методы организации работы по данному направлению.

4.4. Оценки проставляются воспитателем на основании наблюдений за детьми и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Методика оценки А.А. Некрасовой подробно прописана и включает как описание всех параметров оценки, так и принцип проставления той или иной оценки по каждому параметру.

4.5. Система оценок мониторинга трехуровневая:
«качество проявляется устойчиво» (1 балл),
«качество проявляется неустойчиво», т.е. по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, проявляется в совместной со взрослым деятельности (0,5 балла),
«качество не проявляется» (0 баллов).

4.6. Если оценка отдельных детей оказывается низкой (среднее значение меньше 0,5), то ребенок направляется на комплексное психологическое обследование, которое осуществляет профессиональный психолог для выяснения причин сниженного темпа развития с применением специальных, в т.ч. стандартизированных и нормообеспеченных методик.

5. Порядок проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОО с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, исключая время, отведенное на сон.

5.2. Педагогическая диагностика

5.3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

5.4. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития.

5.5. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе (старшему воспитателю).

5.6. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

5.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

6. Документация

6.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики) хранится в методическом кабинете ДОО и обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

8.4. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.